

# PLANNING - Stage - praktijk K1 – semester 1 (2024-2025)

Beste student

Tijdens de stage van trajectschijf 1 zullen jullie een aantal observatie-participatiedagen doorlopen. Om deze stage zinvol te maken, geven we in dit document een aantal opdrachten. Op de volgende pagina krijg je een overzicht van de stagedagen en de bijhorende opdrachten. Er zijn verplichte opdrachten en vrij in te plannen opdrachten. Bij de verplichte opdrachten is het belangrijk dat je de opdracht effectief uitvoert op deze stagedag. De vrij in te plannen opdrachten plan je zelf in over de stagedagen heen. Je mag altijd meer doen dan gevraagd.

Elke student vervolledigt dit document en laadt dit op in je digitale stagemap. Aangezien je samenwerkt met je duopartner, is een goede communicatie met je duo-partner en mentor noodzakelijk!

De opdrachten zijn in te delen in drie onderdelen:

- Observeren en reflecteren;
- Hoeken;
- Activiteiten.

Doorheen het document zal je zien dat we bewust kiezen voor co-teaching. Doorheen het academiejaar maak je kennis met de verschillende vormen. Leren van en met elkaar is erg belangrijk. We vragen daarom ook om elkaar zo veel mogelijk feedback te geven a.d.h.v. de feedbackfiche.

We wensen jullie alvast veel plezier op stage!

## Overzicht data & taken

Data	Verplicht	Vrij in te plannen
<b>Stagedag 1</b> <b>14/10/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Omgevingsanalyse;</li> <li>○ Dagindeling observeren: info van de klas;</li> <li>○ Afspraken komende stagedagen maken met mentor;</li> <li>○ Stageplanning (+ link stagegids delen ) overhandigen en/of digitaal bezorgen aan de mentor;</li> <li>○ Meespelen in de hoeken.</li> </ul>	Observeren en reflecteren: (stap 1 tem 4): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observatie van de mentor;</li> <li>○ Observatie van de duo partner 2x.</li> </ul> <b>Vanaf stagedag 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Meespelen in een hoek naar keuze (vanuit spel);</li> <li>○ Meespelen in een hoek naar keuze (vanuit basismilieu/materiaal);</li> <li>○ Scannen van welbevinden van kleuters in een hoek;</li> <li>○ Scannen van welbevinden kleuters op een ander moment;</li> <li>○ Scannen van betrokkenheid kleuters in een hoek;</li> <li>○ Scannen van betrokkenheid kleuters op een ander moment.</li> </ul>
<b>Stagedag 2</b> <b>22/10/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foto's trekken van de klas én 2 hoeken naar keuze;</li> <li>○ Activiteit uitvoeren zonder activiteitenfiche volgens co-teaching model 1;</li> <li>○ Link naar digitale stagemap bezorgen aan mentor.</li> </ul>	Andere, zelf in te vullen, uitdagingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul>
<b>Stagedag 3</b> <b>13/11/2024</b>	Activiteit uitvoeren met activiteitenfiche volgens co-teaching model 2	
<b>Stagedag 4</b> <b>26/11/2024</b>	Activiteit stagedag 3 herhalen met activiteitenfiche volgens co-teaching model 2	
<b>Stagedag 5</b> <b>11/12/2024</b>	Activiteit uitvoeren met activiteitenfiche vanuit leerplandoel volgens co-teaching model naar keuze.	

## Overzicht per onderdeel

### 1) Observeren en reflecteren

Observeren algemeen	
Opdrachten	Dag van uitvoering
<input type="checkbox"/> Omgevingsanalyse ( <i>Bijlage 1: stageplanning, stagedag 1</i> ) <input type="checkbox"/> Dagindeling observeren: info van de klas ( <i>Bijlage 2: stageplanning, stagedag 1</i> ) <input type="checkbox"/> Afspraken komende stagedagen maken met de mentor <input type="checkbox"/> Stageplanning met de mentor bespreken. <input type="checkbox"/> Meespelen in de hoeken  <i>Opmerking: de link naar de digitale stagegids zal bezorgd worden vanuit de opleiding.</i>	<b>Stagedag 1</b>
Observeren van mentor en duopartner	
Opdrachten	Dag van uitvoering
<input type="checkbox"/> Observeren van de mentor  <i>Document: feedbackfiche algemeen + een van de focuspunten</i>	vul dit item in
<input type="checkbox"/> Observeren van de duopartner  <input type="checkbox"/> Observeren van de duopartner  <i>Document: feedbackfiche algemeen + een van de focuspunten</i>	vul dit item in  vul dit item in

Observeren: scannen	
Opdrachten	Dag van uitvoering
<input type="checkbox"/> Welbevinden kleuters (hoek) <i>Je observeert de kls die op dat moment in de betreffend hoek aan het spelen zijn, gedurende ± 10 minuten.</i>  <input type="checkbox"/> Welbevinden kleuters (ander moment)	<b>Vanaf stagedag 2</b> vul dit item in  vul dit item in
<i>Document Observeren &amp; reflecteren sjablonen (stap 1 tem stap 4)</i>	
<input type="checkbox"/> Betrokkenheid kleuters (hoek) <i>Je observeert de kls die op dat moment in de betreffend hoek aan het spelen zijn, gedurende ± 10 minuten.</i>  <input type="checkbox"/> Betrokkenheid kleuters (ander moment)	<b>Vanaf stagedag 2</b> vul dit item in  vul dit item in
<i>Document Observeren &amp; reflecteren sjablonen (stap 1 tem stap 4)</i>	

## 2)Hoeken

Opdrachten	Dag van uitvoering
<input type="checkbox"/> Foto's trekken van de klas én 2 hoeken naar keuze. Voor deze opdracht trek je foto's van de klas waarbij we een zicht krijgen op de hele klas (een 'totaalbeeld'). Naast deze foto's trek je, samen met je duopartner, foto's van 2 hoeken naar keuze waarbij telkens de hele hoek duidelijk in beeld wordt gebracht. Zorg er ook voor dat je foto's trekt van de materialen die in de hoek aanwezig zijn. Indien er materialen in kasten staan, trek je ook hier een foto van.	<b>Stagedag 2</b>
<input type="checkbox"/> Meespelen in 1 hoek naar keuze (vanuit spel)  <i>Document bijlage 3 stageplanning</i>	<b>Vanaf stagedag 2</b> vul dit item in
<input type="checkbox"/> Meespelen in 1 hoek naar keuze (vanuit basismilieu/materiaal)  <i>Document bijlage 4 stageplanning</i>	<b>Vanaf stagedag 2</b> vul dit item in

### 3)Activiteiten uitvoeren

Co-teaching model 1	
Opdrachten	Dag van uitvoering
<input type="checkbox"/> Activiteit uitvoeren zonder activiteitenfiche <i>Document bijlage 5 stageplanning</i>	Stagedag 2
Co-teaching model 2	
Opdrachten	Dag van uitvoering
<input type="checkbox"/> Activiteit uitvoeren mét activiteitenfiche (Tip: ander leergebied)	Stagedag 3
<input type="checkbox"/> Activiteit uitvoeren mét activiteitenfiche (Tip: leerrijk om de activiteit van stagedag 3 opnieuw te doen)	Stagedag 4
Co-teaching model naar keuze	
Opdrachten	Dag van uitvoering
<input type="checkbox"/> Activiteit uitvoeren mét activiteitenfiche, vertrekkend vanuit een leerplandoel <i>Document 'Kernleerplandoelen LKO1' in de stagemap op BB</i>	Stagedag 5

Na het doorlopen van je planning samen met je duo-partner, kan je onderstaand overzicht **verder aanvullen** en bezorgen aan je mentor:

Data	Student 1:	Student 2:
<b>Stagedag 1</b> <b>14/10/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Omgevingsanalyse;</li> <li>○ Dagindeling observeren: info van de klas;</li> <li>○ Stageplanning bespreken;</li> <li>○ Meespelen.</li> </ul> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Omgevingsanalyse;</li> <li>○ Dagindeling observeren: info van de klas;</li> <li>○ Stageplanning bespreken;</li> <li>○ Meespelen.</li> </ul> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>Stagedag 2</b> <b>22/10/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foto's trekken van de klas én 2 hoeken naar keuze;</li> <li>○ Activiteit uitvoeren zonder activiteitenfiche volgens co-teaching model 1;</li> <li>○ Link naar digitale stagemap bezorgen aan mentor.</li> </ul> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foto's trekken van de klas én 2 hoeken naar keuze;</li> <li>○ Activiteit uitvoeren zonder activiteitenfiche volgens co-teaching model 1;</li> <li>○ Link naar digitale stagemap bezorgen aan mentor.</li> </ul> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>Stagedag 3</b> <b>13/11/2024</b>	Activiteit uitvoeren met activiteitenfiche volgens co-teaching model 2 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Activiteit uitvoeren met activiteitenfiche volgens co-teaching model 2 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<b>Stagedag 4</b> <b>26/11/2024</b>	Activiteit stagedag 3 herhalen met activiteitenfiche volgens co-teaching model 2  ..... ..... .....	Activiteit stagedag 3 herhalen met activiteitenfiche volgens co-teaching model 2  ..... ..... .....
<b>Stagedag 5</b> <b>11/12/2024</b>	Activiteit uitvoeren met activiteitenfiche vanuit leerplandoel volgens co-teaching model naar keuze.  ..... ..... .....	Activiteit uitvoeren met activiteitenfiche vanuit leerplandoel volgens co-teaching model naar keuze.  ..... ..... .....



## **Bijlage 1: stagedag 1 – omgevingsanalyse**

- Beschrijf de ligging van de school: stad/dorp, in het groen/bos, .... ?
- Welke culturele diversiteit is er in dit dorp of in deze stad? Zie je dit ook weerspiegeld in je klas?
- Welke mogelijkheden voor openbaar vervoer zijn er in de nabije buurt van de school?
- Welke winkels, bedrijven, organisaties zijn er in de buurt van de school?

## **Bijlage 2: stagedag 1 – info van de klas**

1. Beschrijf de dagindeling. Maak gebruik van volgende begrippen:  
onthaal en kalenders, begeleide activiteit in grote groep, begeleide activiteit in kleine groep, middagpauze, speeltijd.  
Geef duidelijk de uurregeling aan, en geef aan welke activiteit(en) plaatsvinden.  
vb 9u: Taal: verhaal vertellen (titel) of 9u: Wiskunde: sorteren
2. Beschrijf de aanwezige kalenders en borden. Geef telkens aan wanneer en hoe ze worden gebruikt.
3. Maakt de leerkracht gebruik van bepaalde liedjes (ritueelliedjes)? Zo ja, welke? (vraag zeker ook de tekst en partituren aan de mentor)
4. Welke hoeken vind je terug in de klas? Welke sfeer roept de klas bij je op? Wat vind je van de inrichting, de aankleding? Welke delen van de klas trekken jou het meest aan? Waarom? Welke delen vind je het minst gezellig? Waarom?... .
5. Beschrijf hoe het hoekenwerk verloopt.
  - Verdeling van de kleuters?
  - Afspraken en regels?
  - Staan alle hoeken altijd open?
  - Moet iedere kleuter in iedere hoek geweest zijn (tijdens de dag / de week)?
  - ...
6. Welke materialen vind je terug in de hoeken?
7. Waar ben je nog nieuwsgierig naar? Wat zou je nog graag te weten komen?

Foto's zijn zinvol om toe te voegen aan je verslag.

### **Bijlage 3: meespelen in 1 hoek – observeren vanuit spel**

Je kiest een hoek en speelt hier gedurende enige tijd in mee, dit meespelen is zeer belangrijk omdat je op deze manier de leerkansen en interesses van de kleuters leert kennen.

In welke hoek speelde je mee?

Wat zorgde ervoor dat de kinderen actief bezig waren in deze hoek?

Wat kan je eventueel nog doen om de kinderen actiever aan het werk te zetten?

Wat spelen de kleuters? Wat leren ze hier? Hoe spelen ze? Wat maken ze? Zijn ze betrokken? Vinden ze de hoek 'leuk'?

Welk doel denk je dat wordt nagestreefd in de hoek? Vraag aan de mentor het doel van deze hoek.

Evalueer dit doel: wordt er effectief aan dit doel gewerkt in deze hoek? Omschrijf waarom wel/niet.

### **Bijlage 4: meespelen in 1 hoek – observeren vanuit basismilieu/materiaal**

Je kiest een hoek en speelt hier gedurende enige tijd in mee, dit meespelen is zeer belangrijk omdat je op deze manier de leerkanen en interesses van de kleuters leert kennen.

In welke hoek speelde je mee?

Wat zorgde ervoor dat de kinderen actief bezig waren in deze hoek?

Wat kan je eventueel nog doen om de kinderen actiever aan het werk te zetten?

Welke materialen zijn allemaal aanwezig in deze hoek?

⇒ Welke thema-gerelateerde materialen zijn aanwezig?

⇒ Welke niet-thema-gerelateerde materialen zijn aanwezig?

⇒ Welke materialen zou jij toevoegen en/of wegnemen zodat de hoek nog interessanter wordt?

## **Bijlage 5: mogelijke activiteiten**

- liedbeleving
- lied aanleren
- werken met instrumenten
- onthaal en kalenders
- waarneming
- huishoudelijke activiteit
- bewegingsles rond een prentenboek
- bewegingsles met poppen
- tikspelen
- werken met ballonnen
- werken met materialen
- tekenen
- schilderen
- drukken
- stempelen
- construeren
- werken met textiel
- werken met papier
- werken met zand
- werken met klei
- scheuren
- knippen
- plakken
- verhaal voorlezen en/of vertellen met sfeerschepping/inleiding en verwerking  
verhaal vertellen moet niet altijd met uitgewerkte prenten - kan ook met een sfeerprent, een pop, met realisatie, ...
- praatplaat
- gedichtbeleving
- waarneming
- themagesprek
- telspelletjes
- één-één relatie
- schimmenspel
- ...