

PLANNING- Stage- praktijk K1 – semester 2 (2024-2025)

In deze stageplanning kan je de opdrachten terugvinden die jullie moeten uitvoeren tijdens de actieve stage. De opdrachten zijn per stagedag telkens onder te verdelen in volgende topics:

- 1) Activiteiten
- 2) Hoeken
- 3) Observeren en reflecteren

Enkele aandachts- en actiepunten om mee te nemen over **alle stagedagen** heen:

- 1) Alle activiteiten worden met veel aandacht opgebouwd. Denk hierbij o.a. aan:
 - vertrek voor alle activiteiten van de opgelegde **leerplandoelen** (document BB) (*per activiteit vertrek je vanuit minstens 1 opgelegd leerplandoel*).
 - bewaak de **horizontale samenhang** binnen je activiteit (*vanuit je horizontale samenhang kan een 2^{de} leerplandoel als uitgangspunt genomen worden*).
 - houd rekening met de **beginsituatie** van je kleuters,
 - maak gebruik van de **vakdidactiek** en de juiste lesfasen,
 - **varieer** in je sfeerscheppingen én afsluitingen over je activiteiten heen én gebruik hiervoor verschillende materialen

De voorbereidingen (activiteitenfiches, hoekenfiches, ritueelfiches) worden in semester 2 (met uitzondering van stagedag 1 semester 2) **één week op voorhand** gepost in de digitale stagemap zodat de mentor je voorbereidingen kan nakijken.
- 2) Besteed altijd bij het **opstarten** van **hoekenwerking** aandacht aan de hoeken die je aanbiedt (welke soort spel, benoemen van nieuwe materialen, terugblik van ervaringen, herhalen van afspraken, spelmogelijkheden,...)
- 3) **LO-lessen** neem je zelf in handen, je bereidt deze zelf voor en je voert deze ook uit. Het is niet de bedoeling dat je deze lessen aan de LO – leerkracht overlaat. Je geeft **minstens 2 LO – lessen**. Als dit betekent dat de LO – lessen niet binnen je stage vallen, ga je extra naar je stage.
- 4) We kiezen voor **co-teaching**, je gaat bewust kennis maken met verschillende vormen (model 1, model 2 en model 4). Leren van en met elkaar is erg belangrijk daarom vragen we om elkaar zo veel mogelijk feedback te geven (liefst na elke stagedag/activiteit) Je gebruikt enkel de feedbackfiche bij model 1. Bij model 2 en 4 doe je dit mondeling. Je noteert bovenaan de activiteitenfiche welk model je toepast en wat de implicaties zijn voor de les.
- 4) Denk aan de verdere uitwerking van je POP tijdens je stage, deze moet af zijn na de laatste stagedag.

Eén halve dag alleen voor de klas: Tijdens semester 2 is het de bedoeling dat je eenmalig een halve dag alleen voor de klas staat, en dus ook de volledige verantwoordelijkheid draagt. In samenspraak met de mentor spreek je deze dag af.

De halve dag dat je duo-partner de verantwoordelijkheid krijgt over de hele klas, is het jouw beurt om opdrachten uit te voeren buiten de klas. Je kan hiervoor kiezen uit volgende mogelijkheden:

- Observeren/assisteren bij een andere doelgroep (oudere of jongere kleuters of het eerste leerjaar?)
- Gerichte wandeling rond de school i.f.v. omgevingsanalyse (indien je hiervoor kiest, doe je dit in combinatie met optie 1 of 3)
- Kennismaking/volgen van een andere leerkracht (LO, zorgleerkracht ...).

Deze halve dag geef je ook in via Epos.

Ook als je alleen voor de klas staat, plan je deze halve dag in.

Heb je geen duopartner?

Als je je stage zonder duopartner doet, heb je de keuze om minder activiteiten uit te voeren. Tijdens de stage in mei kies je of je telkens hele dagen voor je rekening neemt of slechts de helft van de activiteiten. Hierbij is het wel belangrijk dat je elke dag minstens de helft van de activiteiten op je neemt. Indien je hierover graag nog overlegt, spreek dan je lector praktijkondersteuning aan.

Datum	Aanpak/Inhouden	documenten + TO DO's voor studenten
Dinsdag 25/02/2025	Stagedag 1 Deze dag hoort qua aanpak en organisatie nog bij semester 1	
Activiteiten		
Je neemt elk 1 begeleide activiteit voor je rekening: ○ Activiteit naar keuze. Werk deze activiteit uit op basis van een opgelegd kernleerplandoel (zie BB). ○ Co-teaching: je maakt gebruik van model 1 (observatiemodel)		☐ Feedbackfiche invullen voor duopartner ☐ Activiteitenfiche
Hoeken		
Kies, per duo, <u>elk een andere hoek</u> die je graag wil aanpakken de komende stagedagen OF kies elk voor een hoek waar het basismilieu ontoereikend is. Trek foto's van deze hoek waar duidelijk de aanwezige materialen op te zien zijn. Heb je tijdens semester 1 al foto's van deze hoek getrokken? Kijk dan even na of deze foto's volstaan, indien niet maak je nieuwe foto's.		
Observeren en reflecteren		
Observeren en reflecteren in je hoek die je koos in de vorige opdracht (zie hierboven: hoeken). - Vul stap 1 tot en met stap 4 in. ○ Observeer de <u>betrokkenheid</u> in stap 2. ○ Reflecteer in stap 3 over het basismilieu in deze hoek op basis van de geobserveerde betrokkenheid. ○ In stap 4 formuleer je acties die invloed hebben op het basismilieu. - Op basis van stap 4 ga je op stagedag 2 aan de slag om het basismilieu van je hoek aan te passen en eventueel nieuwe materialen te voorzien.		☐ Sjabloon observeren en reflecteren - betrokkenheid

Afspraken maken	
– Maak duidelijke afspraken met de mentor voor alle komende stagedagen (thema's,...) Let op: activiteitenfiches moeten vanaf semester 2 één week op voorhand worden ingediend bij de mentor – met uitzondering van deze eerste dag. – De opgelegde leerplandoelen (zie BB) moeten, voor alle snipperdagen, worden afgesproken en definitief vastgelegd. Neem je lijst met kernleerplandoelen mee naar de stageschool om afspraken te kunnen maken met je mentor. Zie ook sjabloon bijlage 1. – Stagedag 2 moet je een bewegingsactiviteit geven. Vraag even na bij je mentor welke ruimte hiervoor beschikbaar is (dit hoeft geen turnzaal te zijn). – Afspraken maken voor de halve stagedag waarbij jij en je duopartner alleen voor de klas staat (zie ook groene kader bovenaan dit document).	☐ To do: duidelijke afspraken maken met de mentor. ☐ Document kernleerplandoelen op BB

Woensdag 12/03/2025	Stagedag 2	
Activiteiten		
Samen voorbereiden van de volledige stagedag, inclusief onthaal! ○ Je vertrekt vanuit 3 opgelegde leerplandoelen. ○ Verplichte activiteit: Lied aanleren/lied beleving ○ Co-teaching: model 1 of 2		☐ Ritueelfiche onthaal ☐ Document ‘overzicht van de kernleerplandoelen’ op BB ☐ Activiteitenfiches ☐ Feedbackfiche invullen voor duopartner (indien model 1)
Hoeken		
Je neemt elk de hoek die je hebt geobserveerd tijdens stagedag 1 onder de loep en je past het <u>basismilieu</u> aan. Vul hiervoor je basisfiche in. Denk na over hoe je de hoek voorstelt aan je kleuters. Maak hier tijd voor vrij tijdens het keuzeprocess in de kring.		☐ Hoekenfiche (basisfiche)
Observeren en reflecteren		
Observeer de betrokkenheid van de kleuters die spelen in jouw hoek. Gebruik hiervoor het document observeren en reflecteren: ○ Reflecteer in stap 3 over de aanpassingen die je deed in je basismilieu: toevoeging materiaal, wegnemen van materiaal, extra opdrachten, spelbegeleiding,... . ○ In stap 4 formuleer je acties i.f.v. het aanpassen van je basismilieu. Werk je hoekenfiche (basisfiche) bij adhv je aanpassingen en voer je aanpassingen uit op stagedag 4.		☐ Sjablonen observeren reflecteren: betrokkenheid

Donderdag
20/03/2025
en vrijdag
21/03/2025

Stagedag 3 + 4

Activiteiten

Samen voorbereiden van telkens de hele stagedag, inclusief **onthaal!**

- Verplichte activiteiten over de twee stagedagen:
 - Muziek: werken met instrumenten
 - Schimmenspel
 - Beweging vertrekken vanuit een prentenboek
 - Beeld: techniek naar keuze
- Deze vier activiteiten voer je uit verspreid over de twee stagedagen.
- Je vertrekt voor de uitwerking van deze stagedagen per dag vanuit 3 kernleerplandoelen. Naast het leerplandoel van je verplichte activiteiten kies je dus nog 1 extra kernleerplandoel om van te vertrekken voor je andere activiteiten.
- Je kiest maximum 2 kernleerplandoelen per activiteit. Denk hierbij aan horizontale samenhang: kies je doelen uit 2 verschillende leergebieden.
- Maak per activiteit een bewuste keuze voor verplichte of keuzeactiviteiten. Denk hierbij zeker aan de gevolgen van je keuze!
- Co-teaching: maak gebruik van model 1 of 2 en model 4.
- Besteed aandacht aan de rituelen in je stageklas. **Maak een keuze** tussen het opruimmoment en het 'koek/fruit-moment'. Vul een ritueelfiche in van je gekozen ritueel.

- ☐ Document 'overzicht van de kernleerplandoelen'
- ☐ Activiteitenfiches
- ☐ Ritueelfiche onthaal
- ☐ Feedbackfiche invullen voor duopartner (indien model 1)

Hoeken

Stagedag 3:

Je neemt je gekozen hoek nogmaals onder de loep en pas het basismilieu aan. Werk je basisfiche dus verder uit.

Stagedag 4:

Pas het basismilieu aan in je hoek op basis van je observatie en reflectiedocument van stagedag 3 (zie hier onder). Pas je basisfiche verder aan.

☐ Hoekenfiche (basisfiche)

Observeren en reflecteren

Doelgericht observeren (tijdens stagedag 3 OF stagedag 4) van één van de activiteiten die je zelf gegeven hebt. Vul stap 1 tot en met 4 in. Gebruik de volgende schaal om je te checken als je doel bereikt is: Schaal met kleurcode's: A: groen, B: oranje, C: rood.

Stagedag 3:

Observeer de **betrokkenheid** van de kleuters die spelen in jouw hoek.

Gebruik hiervoor het document observeren en reflecteren, je kiest voor de **visuele registratie**:

- Reflecteer in stap 3 over de aanpassingen die je deed: toevoeging materiaal, wegnemen van materiaal, extra opdrachten, spelbegeleiding,... in je basismilieu.
- In stap 4 formuleer je acties i.f.v. het aanpassen van je basismilieu. Werk je hoekenfiche (basisfiche) bij adhv je aanpassingen en voer deze uit op stagedag 4.

Stagedag 4:

Je bereidt mogelijke aanpassingen voor in je hoek (meer/minder materiaal, extra opdrachten, spelbegeleiding) op basis van je observatie van betrokkenheid in jouw hoek op stagedag 3.

Observeer de **betrokkenheid** van de kls die spelen in jouw hoek. Gebruik hiervoor het document observeren en reflecteren, je kiest voor de **visuele registratie**

- Reflecteer in stap 3 over de betrokkenheid in je hoek en de invloed van je aanpassingen op de betrokkenheid.
- In stap 4 formuleer je acties en pas je het milieu aan voor stagedag 5

☐ Sjablonen observeren en reflecteren: observeren van de betrokkenheid: visuele registratie.

☐ Sjablonen observeren en reflecteren: doelgericht observeren

Vrijdag 28/03/2025	Stagedag 5
Activiteiten	
Samen voorbereiden van de hele <u>stagedag</u>, inclusief onthaal! ○ <u>Verplichte</u> activiteit: Wiskunde: 1 – 1 relatie OF seriëren ○ Andere mogelijke activiteiten: kies voor je andere activiteiten voor deze stagedag uit het volgende lijstje. Probeer hier eens uit je comfortzone te stappen! ▪ LO: springen en golven ▪ LO: klimmen en klauteren in een omloop ▪ LO: balvaardigheden ▪ Taal: praatplaat ▪ Taal: gedichtbeleving ▪ Taal: verhaal met realisatie ▪ Bewegen rond een prentenboek ▪ Beweging: gestructureerde kinderdans, dansexpressie ▪ Beeld: boetseren of stempelen ▪ Beeld: toepassen van een nieuwe techniek ▪ Muziek: muzikaal verhaal ○ Je vertrekt voor de uitwerking van je stagedag vanuit 3 kernleerplandoelen (zie BB - stage 1). Je kiest maximum 2 kernleerplandoelen per activiteit. Denk hierbij aan horizontale samenhang: kies je doelen uit 2 verschillende leergebieden. ○ Maak per activiteit een bewuste keuze voor verplichte of keuzeactiviteiten. Denk hierbij zeker aan de gevolgen van je keuze! ○ Co-teaching: maak gebruik van model 1 of 2 en model 4. ○ Besteed aandacht aan de rituelen in je stageklas. Je koos eerder al voor het opruimmoment of het 'koek/fruit-moment'. Pas indien nodig je ritueelfiche van de voorbije stagedag aan.	☐ Document 'overzicht van de kernleerplandoelen' BB ☐ Activiteitenfiches ☐ Ritueelfiche onthaal

Hoeken

Voer je actie uit die je formuleerde op stagedag 4 en pas zo nodig je hoek en je hoekenfiche (basisfiche) aan.

☐ Hoekenfiche (basisfiche)

Observeren en reflecteren

Doelgericht observeren van de activiteit die je zelf gegeven hebt. Als ondersteuning kan jezelf filmen.
Vul stap 1 tot en met 4 in.
Gebruik de volgende schaal om te checken of je doel bereikt is: Schaal met kleurcode: A: groen, B: oranje, C: rood.

☐ Sjablonen observeren en reflecteren: doelgericht observeren.

Woensdag 2/04/2025	Stagedag 6	
Activiteiten		
Samen voorbereiden van <u>de stagedag</u>, inclusief onthaal! ○ <u>Verplichte</u> activiteit: keuze uit: Interactief vertellen vertrekkende vanuit leerplandoel 1 (zie BB stage 1 – voor <i>GO</i> kies je subdoel 1) OF drama: dramatiseren van een prentenboek. ○ Andere mogelijke activiteiten: ▪ Wiskunde: classificeren ▪ Wiskunde: rekenactiviteiten met een prentenboek ○ Je vertrekt voor de uitwerking van je stagedag vanuit 2 kernleerplandoelen. Je kiest maximum 2 leerplandoelen per activiteit. Denk hierbij aan horizontale samenhang. ○ Maak per activiteit een bewuste keuze voor verplichte of keuzeactiviteiten. Denk hierbij zeker aan de gevolgen van je keuze! ○ Co-teaching: maak gebruik van model 1 of 2 en model 4. ○ Besteed aandacht aan de rituelen in je stageklas. Je koos eerder al voor het opruimmoment of het ‘koek/fruit-moment’. Pas indien nodig je ritueelfiche van de voorbije stagedag aan.		☐ Document ‘overzicht van de kernleerplandoelen’ BB ☐ Activiteitenfiches ☐ Ritueelfiche onthaal
Hoeken		
Werk indien nodig nog verder aan het basismilieu van je hoek. OF Staat je basismilieu van de hoek die je koos op punt? Kies een nieuwe (andere) hoek om het basismilieu aan te pakken.		☐ Hoekenfiche (basisfiche)
Observeren en reflecteren		
Observeren van (nieuwe) hoek: observeer per stagedag zowel betrokkenheid als welbevinden in je (nieuwe) hoek en neem opnieuw de acties bij stap 4 mee naar de volgende stagedagen.		☐ Sjablonen observeren en reflecteren: betrokkenheid & welbevinden.

05-06-07/05/2025+12 - 13/05/2025	Stage mei	
Activiteiten		
Je spreekt duidelijk af wie welke activiteiten voor zijn rekening neemt. Je neemt om de beurt de hele klasgroep voor je rekening (bij voorkeur: student X een voormiddag, student Y namiddag) en wisselt hier af in co-teachingsvormen. <u>Afspraken:</u> ○ Je vertrekt voor deze stage vanuit <u>7 kernleerplandoelen</u>. Maak je keuze uit de kernleerplandoelen op BB. ○ Je vertrekt op maandag met een impressie. Kies hiervoor voor aan waarneming of een uitstap. ○ Je kiest maximum 2 leerplandoelen per activiteit. Denk hierbij aan horizontale samenhang: kies doelen uit verschillende leergebieden. ○ Je wisselt af tussen de drie vormen co-teaching (model 1,2,4) en je kan altijd verantwoorden welke vorm je kiest. Als jullie er klaar voor zijn mogen jullie eens team teaching kiezen (model 6). ▪ Observatiemodel 1 pas je minstens 1x (per student toe). Je vult als duopartner dan een feedbackfiche in. ▪ Assistentiemodel (model 2) pas je minstens 2x (per student) toe. ▪ Meerdere leerwerkplekken pas je minstens 2x samen toe. ○ Je hebt oog voor de klasinrichting: denk hierbij aan het ophangen van beeldende werkjes, demonstreer je concrete materialen, werk met een thematafel,...). Laat je thema leven in de klas! ○ Zorg voor een inhoudelijke samenhang (rode draad) doorheen je activiteiten. ○ Maak een doordachte dagplanning. ○ Varieer in leergebieden, werkvormen, groepeeringsvormen. Denk hierbij goed na over de keuze die je maakt tussen verplichte en keuze activiteiten.		De documenten op BB onder knop ‘stagemap’ zeker goed nakijken zodat er niets ontbreekt! Tip: volg de inhoudstabel Bij toepassing van model 1 vul je de feedbackfiche in.

○ Besteed aandacht aan de rituelen in je stageklas. . Je koos eerder al voor het opruimmoment of het 'koek/fruit-moment'. Pas indien nodig je ritueelfiche van de voorbije stagedag aan. ○ Voorzie <u>elk</u> een activiteit die gekoppeld is aan je hoek die het spel in je hoek bevordert.	
Hoeken	
De mediahoek richt je <u>samen</u> verplicht in volgens de opgelegde leerplandoelen. Je gaat elk aan de slag met twee hoeken. Je vertrekt hierbij vanuit het basismilieu dat je reeds aanpaste tijdens de vorige stagedagen. Per hoek voeg je nu minstens twee thematische verrijkingen toe vanuit de opgelegde kernleerplandoelen. Je mag altijd nog een extra hoek uitwerken!	☐ Basisfiches aangevuld met verrijkingsfiches
Observeren en reflecteren	
Je vult elke dag 1 volledig document observeren en reflecteren in, stap 1 tot en met 4. Je maakt hierin gerichte keuzes in verband met het sjabloon dat je wil gebruiken Het is belangrijk dat je stap 4 goed invult en concreet aan de slag gaat met de geformuleerde acties op volgende stagedagen. De resultaten van deze acties moeten terug te vinden zijn in je praktijk. Deze acties kunnen betrekking hebben op zowel je eigen handelen, de hoekenwerking als de uitvoering van de activiteiten.	☐ Sjablonen observeren en reflecteren.

Bijlage 1: Afspraken met de mentor

Overzicht kernleerplandoelen en activiteiten per stagedag

<u>Stagedag</u>	<u>Kernleerplandoelen</u>	<u>Activiteiten</u>
1 –25/02/2025	<i>1 kernleerplandoel:</i> 1.	1 activiteit naar keuze
2 –12/03/2025	<i>3 kernleerplandoelen:</i> 1. 2. 3.	Lied aanleren /liedbeleving
3 – 20/03/2025	<i>3 kernleerplandoelen:</i> 1. 2. 3.	Muziek: instrumenten Schimmenspel Beweging vertrekken vanuit een prentenboek Beeld: techniek naar keuze
4 – 21/03/2025	<i>3 kernleerplandoelen:</i> 1. 2. 3.	
5 –28/03/2025	<i>3 kernleerplandoelen:</i> 1. 2. 3.	Wiskunde: 1-1 relatie of seriëren
6 – 2/04/2025	<i>2 kernleerplandoelen:</i> 1. 2.	Interactief vertellen vertrekkende vanuit leerplandoel 1 OF drama: dramatiseren van een prentenboek
Weekstage mei 5-7/05/2025 12-13/05/2025	<i>7 kernleerplandoelen:</i> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Impressie: waarneming of uitstap

