

PLANNING- Stage- praktijk K1 – semester 2 (2025-2026)

In deze stageplanning kan je de opdrachten terugvinden die jullie moeten uitvoeren tijdens de actieve stage. De opdrachten zijn per stagedag telkens onder te verdelen in volgende topics:

- 1) Activiteiten
- 2) Hoeken
- 3) Observeren en reflecteren

Enkele aandachts- en actiepunten om mee te nemen over alle stagedagen heen:

- 1) Alle activiteiten worden met veel aandacht opgebouwd. Denk hierbij aan:

- vertrek voor alle activiteiten van de opgelegde **minimumdoelen** (document BB):
 - o per activiteit vertrek je vanuit minstens 1 opgelegd minimumdoel. Dit betekent dat je bij elke nieuwe stagedag voor de doelen die je nastreeft eerst 1 document opmaakt.
 - o Wanneer je in samenspraak met de mentor beslist om aan 2 doelen te werken binnen 1 activiteit, komt er minstens 1 doel uit de opgelegde minimumdoelen. Het tweede doel mag je kiezen uit de volledige lijst met doelen vanuit de Vlaamse Overheid, al dan niet in samenspraak met je mentor.
 - o Voor ritueel- en hoekenfiches mag je afwijken van de opgelegde minimumdoelen.
- bewaak de **horizontale samenhang** binnen je activiteit (vanuit je horizontale samenhang kan een 2^{de} minimumdoel als uitgangspunt genomen worden);
- houd rekening met de **beginsituatie** van je kleuters;
- maak gebruik van de **vakdidactiek** en de juiste lesfasen;
- **varieer** in je sfeerscheppingen én afsluitingen over je activiteiten heen én gebruik hiervoor verschillende materialen.
- sla je activiteitenfiche op met in de bestandsnaam de datum waarop de activiteit plaatsvindt en de titel van je activiteit.

De voorbereidingen (activiteitenfiches, hoekenfiches, ritueelfiches) worden in semester 2 (met uitzondering van stagedag 1 semester 2) **één week op voorhand** gepost in de digitale stagemap zodat de mentor je voorbereidingen kan nakijken.

- 2) Besteed bij het **opstarten** van **hoekenwerking** altijd aandacht aan de hoeken die je aanbiedt. Denk na over hoe je de hoek **voorstelt** aan je kleuters (oriëntatiemoment). Maak hier tijd voor vrij tijdens het keuzeprocés in de kring. (Welk soort spel, benoemen van nieuwe materialen, terugblik van ervaringen, herhalen van afspraken, spelmogelijkheden, ...);
- 3) We stimuleren co-teaching en klasdoorbrekend werken met de mentor en/of medestudent. Benut hier zeker de kansen die je krijgt.
- 4) Laat per stagedag **één feedbackfiche** invullen door je mentor;
- 5) **LO-lessen** neem je zelf in handen. Je bereidt deze zelf voor en je voert deze ook uit. Het is niet de bedoeling dat je deze lessen aan de LO – leerkracht overlaat. Je geeft **minstens 2 LO- lessen**. Dit betekent dat als de LO-lessen niet binnen je stage vallen, je extra naar je stage gaat.
- 6) Deel de link naar je stagemap op Epos zodat de bezoekende lectoren je stagemap vlot kunnen terugvinden;
- 7) Per stagedag stel je een dagplanning op op Epos. Deze moet 5 werkdagen voorafgaand aan de stagedag gepost worden.
- 8) Lees de afspraken en verwachtingen op de stagegids na. www.stagekleuteronderwijs.pxl.be

Datum	Aanpak/Inhouden	documenten + TO DO's voor studenten		
Dinsdag 24/02/2026	<h2 style="margin: 0;">Stagedag 1</h2> <p style="margin: 0;">Deze dag hoort qua aanpak en organisatie nog bij semester 1</p>			
<h3 style="margin: 0;">Activiteiten</h3>				
<p>Je neemt twee begeleide activiteiten naar keuze voor je rekening. Je werkt minstens één van deze activiteiten uit op basis van één van volgende minimumdoelen:</p> <table border="1" data-bbox="331 715 1456 823" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">6.1.1 De kleuters kunnen technieken/vaardigheden van de vijf muzische domeinen verkennen.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">6.2.4 De kleuters kunnen hoge en lage tonen herkennen en eenvoudige melodieën aangepast aan het stembereik zingen.</td> </tr> </table> <p>Om aan deze doelen te werken, kan je kiezen voor de activiteit 'lied aanleren' of 'liedbeleving'.</p>		6.1.1 De kleuters kunnen technieken/vaardigheden van de vijf muzische domeinen verkennen.	6.2.4 De kleuters kunnen hoge en lage tonen herkennen en eenvoudige melodieën aangepast aan het stembereik zingen.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 2 activiteitenfiches <input type="checkbox"/> Document 'kernminimumdoelen vooropstellen' <input type="checkbox"/> Documenten 1 x 'brainstorm vanuit het thema' en 2x 'brainstorm vanuit kernleerplandoelen-kernleerinhouden selecteren'.
6.1.1 De kleuters kunnen technieken/vaardigheden van de vijf muzische domeinen verkennen.				
6.2.4 De kleuters kunnen hoge en lage tonen herkennen en eenvoudige melodieën aangepast aan het stembereik zingen.				
<h3 style="margin: 0;">Hoeken</h3>				
<p>Kies een <u>hoek</u> die je graag wil aanpakken de komende stagedagen OF kies een hoek waar het basismilieu ontoereikend is. Trek foto's van deze hoek waar duidelijk de aanwezige materialen op te zien zijn. Heb je tijdens semester 1 al foto's van deze hoek getrokken? Kijk dan even na of deze foto's volstaan, indien niet maak je nieuwe foto's. Denk aan de aanwezige materialen (in en uit de kasten) de indeling van de hoek, de grootte van de hoek, de visuele afspraken in de hoek.</p>				

Observeren en reflecteren

Observeren in en reflecteren over je hoek die je koos in de vorige opdracht (zie hierboven: hoeken).

- Vul stap 1 tot en met stap 4 in het sjabloon in.
 - o Observeer de betrokkenheid in stap 2.
 - o Reflecteer in stap 3 over het basismilieu in deze hoek op basis van de geobserveerde betrokkenheid.
 - o In stap 4 formuleer je acties die invloed hebben op het basismilieu.
- Op basis van stap 4 ga je op stagedag 2 aan de slag om het basismilieu van je hoek aan te passen en eventueel nieuwe materialen te voorzien.

Sjabloon observeren en reflecteren - betrokkenheid

Afspraken maken

- Maak in de mate van het mogelijke duidelijke afspraken met de mentor voor **alle** komende stagedagen (thema's,...). Let op: activiteitenfiches moeten vanaf semester 2 **één week op voorhand** worden ingediend bij de mentor – met uitzondering van deze eerste dag.
- De opgelegde minimumdoelen (zie BB) moeten, voor **alle** snipperdagen, worden afgesproken en definitief vastgelegd. Neem je lijst met minimumdoelen mee naar de stageschool om afspraken te kunnen maken met je mentor. Zie ook sjabloon bijlage 1.

To do: duidelijke afspraken maken met de mentor.
 Document minimumdoelen

Woensdag
11/03/2026

Stagedag 2

Activiteiten

Je bereidt de **hele** dag voor, inclusief **onthaal!**

Je vertrekt vanuit 2 minimumdoelen.

- o doel 1: doel vanuit muzische vorming. Je kan hiervoor een bewegingsactiviteit vanuit een prentenboek doen.
- o doel 2: doel naar keuze (zie document BB).

Zorg ervoor dat je hele dag gevuld is, inclusief een bewust ingepland moment observeren in de hoek die je aanpast

- Ritueelfiche onthaal
- Document 'overzicht van de kernleerplandoelen'
- 1 x Document 'brainstorm vanuit het thema, 2 x brainstorm vanuit kernleerinhouden'.
- Activiteitenfiches

Hoeken

Je neemt de **hoek** die je hebt geobserveerd tijdens stagedag 1 onder de loep en je past het basismilieu aan. Vul hiervoor je basisfiche in.

Denk na over hoe je de hoek **voorstelt** aan je kleuters (oriëntatiemoment). Dit moment rooster je ook in op EPOS!
Maak hier tijd voor vrij tijdens het keuzeproces in de kring.

- Hoekenfiche (basisfiche)

Observeren en reflecteren

Observeer de betrokkenheid van de kleuters die spelen in jouw hoek.

Gebruik hiervoor het document observeren en reflecteren:

- o Reflecteer in stap 3 over de aanpassingen die je deed in je basismilieu: toevoeging materiaal, wegnemen van materiaal, extra opdrachten, spelbegeleiding,...
- o In stap 4 formuleer je acties i.f.v. het aanpassen van je basismilieu. Werk je hoekenfiche (basisfiche) bij a.d.h.v. je aanpassingen en voer je aanpassingen uit op stagedag 4.

- Sjablonen observeren reflecteren: betrokkenheid

Activiteiten

Je **bereidt** de twee stagedagen voor, inclusief **onthaal!**

- Hieronder zie je een opsomming van de vakdisciplines die verplicht aan bod moeten komen over de twee stagedagen heen. Per vakgebied maak je een keuze uit de doelen die aan bod kunnen komen in je activiteit. Naast elke vakdiscipline wordt een mogelijke activiteitsuggestie vermeld.

Muziek → werken met instrumenten
6.1.1 De kleuters kunnen technieken/vaardigheden van de vijf muzische domeinen verkennen.
6.1.2 De kleuters kunnen vormgevingsmiddelen van de vijf muzische domeinen verkennen: <ul style="list-style-type: none"> • muziek: de stem, het lied, de handtrom, de triangel, de tamboerijn, de fluit; • beeld: het potlood, het penseel, de verf, de stempel, het tekenpapier; • drama: de handpop, het toneel, de verkleedkleden, het masker; • dans: de dans, de beweging, de kring, de rij; • media: de (video)camera.
6.2.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: kort, lang, hoog, laag, snel, langzaam, hard, zacht, klank, toon, de zanger(es), de muzikant, het instrument.
Drama → schimmenspel
1.1.9 De kleuters kunnen de belangrijkste gebeurtenissen uit een verhaallijn in eigen woorden navertellen.
Beweging → vertrekken vanuit een prentenboek (muzische vorming) of een bewegingsles
7.1.1 De kleuters kunnen in bewegingscontexten motorische basisvaardigheden inzetten.
7.1.2 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige (groot)motorische vaardigheden uitvoeren, waaronder heffen en dragen, klimmen en klauteren, rijden en glijden, sluipen en kruipen, springen en landen, stappen en lopen, werpen, vangen en trappen, zwieren, balanceren en roteren.
7.1.3 De kleuters kunnen in bewegingscontexten de KLUSCE-componenten kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht inzetten.
7.2.1 De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.
Beeld → techniek naar keuze
6.1.1 De kleuters kunnen technieken/vaardigheden van de vijf muzische domeinen verkennen.
6.3.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: rood, geel, blauw, wit, grijs, zwart, groen, bruin, oranje, paars, licht, donker, rond, recht, gebogen, dik, dun, groot, klein, zacht, hard, ruw, glad, het patroon, de kunstenaar, de schilder, het schilderij.

- Document ‘overzicht van de minimumdoelen’
- 1 x Document ‘brainstorm vanuit het thema, min. 5 x brainstorm vanuit kernleerinhouden’.
- Activiteitenfiches
- Ritueelfiche onthaal, opruimmoment of koek/fruitmoment

Richtinggevende woordenschat: zon, maan, sterren, kaars, zaklamp, Ledlamp, ovaal, voorkant, bovenkant, onderkant, zijkant, stekelig, harig → <i>bouwstenen</i>	
6.3.2 De kleuters kunnen lijnsoorten onderscheiden en maken. <i>Lijn</i> → <i>bouwstenen</i>	
6.3.3 De kleuters kunnen verschillende texturen onderscheiden. <i>Textuur</i> → <i>bouwstenen</i>	
6.3.4 De kleuters kunnen primaire en secundaire kleuren herkennen. <i>Kleur</i> → <i>bouwstenen</i>	
6.3.5 De kleuters kennen de volgende begrippen: het potlood, het penseel, de verf, de stempel, het tekenpapier. Richtinggevende woordenschat: vetkrijt, plakkaatverf, vingerverf, kwasten, papiertape, waardevol kosteloos materiaal, zand, een prentenboek, het wasco, het krijt, de plasticine → <i>vaardigheden en vormgevingsmiddelen</i>	
Wiskunde → classificeren OF rekenactiviteiten met een prentenboek	
2.4.18 De kleuters kunnen objecten sorteren op basis van een gemeenschappelijke eigenschap volgens 1 of 2 criteria.	
2.3.17 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]: <ul style="list-style-type: none"> • eerder, vroeger, later, eerst, dan, daarna, laatst; • (te) laat, (te) vroeg; • straks; • (even) lang, (even) kort; • langer, korter; • langst, kortst; • vandaag, gisteren, morgen; de dag, de week, het jaar.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Deze vijf activiteiten voer je uit verspreid over de twee stagedagen. ○ Je vertrekt voor de uitwerking van deze stagedagen per dag <u>vanuit 3 minimumdoelen</u>. Dit betekent dat je naast het minimumdoel van je verplichte activiteiten (uit het lijstje hierboven), je dus mogelijks nog 1 extra minimumdoel selecteert om van te vertrekken voor je andere activiteit. Dit doel kies je uit de lijst met kernminimumdoelen. ○ Maak per activiteit een bewuste keuze voor verplichte of keuzeactiviteiten. Denk hierbij zeker aan de gevolgen van je keuze. ○ Besteed aandacht aan de rituelen in je stageklas. Maak een keuze tussen het <u>opruimmoment</u> en het '<u>koek/fruitmoment</u>'. Vul een ritueelfiche in van je gekozen ritueel. 	

Hoeken

Stagedag 3:

Je neemt je gekozen hoek nogmaals onder de loep en past het basismilieu verder aan. Werk je basisfiche dus ook verder uit.

Stagedag 4:

Pas het basismilieu aan in je hoek op basis van je observatie en reflectiedocument van stagedag 3 (zie hieronder). Pas je basisfiche verder aan.

Hoekenfiche
(basisfiche)

Observeren en reflecteren

Doelgericht observeren (tijdens stagedag 3 OF stagedag 4) van één van de activiteiten die je zelf gegeven hebt. Vul stap 1 tot en met 4 in. Gebruik de volgende schaal om je te checken als je doel bereikt is: Schaal met kleurcode 's: A: groen, B: oranje, C: rood.

Stagedag 3:

Observeer de betrokkenheid van de kleuters die spelen in jouw hoek.

Gebruik hiervoor het document observeren en reflecteren, je kiest voor de visuele registratie:

- Reflecteer in stap 3 over de aanpassingen die je deed: toevoeging materiaal, wegnemen van materiaal, extra opdrachten, spelbegeleiding,... in je basismilieu.
- In stap 4 formuleer je acties i.f.v. het aanpassen van je basismilieu. Werk je hoekenfiche (basisfiche) bij a.d.h.v. je aanpassingen en voer deze uit op stagedag 4.

Stagedag 4:

Je bereidt mogelijke aanpassingen voor in je hoek (meer/minder materiaal, extra opdrachten, spelbegeleiding) op basis van je observatie van betrokkenheid in jouw hoek op stagedag 3.

Observeer de betrokkenheid van de kls die spelen in jouw hoek. Gebruik hiervoor het document observeren en reflecteren, je kiest voor de visuele registratie

- Reflecteer in stap 3 over de betrokkenheid in je hoek en de invloed van je aanpassingen op de betrokkenheid.
- In stap 4 formuleer je acties en pas je het milieu aan voor stagedag 5

Sjablonen observeren en reflecteren: observeren van de betrokkenheid: visuele registratie.
 Sjablonen observeren en reflecteren: doelgericht observeren

Activiteiten

Samen voorbereiden van de hele stagedag, inclusief onthaal!

- Opgelegd doel: wiskunde: keuze uit één van onderstaande doelen:

2.1.4 De kleuters kennen de één-op-één relatie tussen een aantal objecten en de overeenkomstige telwoorden (synchroon tellen) [I].
--

2.3.4 De kleuters kennen de volgende begrippen [F]:	<ul style="list-style-type: none">• (even) lang, kort, hoog, laag, ver, dichtbij, breed, smal, dik, dun, diep, groot, klein, (bijna) vol, (bijna) leeg, veel, weinig;• langer, korter, hoger, lager, verder, dicht, breder, smaller, dikker, dunner, dieper, groter, kleiner, leger, voller, meer, minder;• langste, kortste, hoogste, laagste, dikste, dunste, diepste, grootste, kleinste, meeste, minste.
---	--

Andere mogelijke activiteiten: kies voor je andere activiteiten voor deze stagedag uit het volgende lijstje. Selecteer hierbij steeds de juiste minimumdoelen. Probeer hier eens uit je comfortzone te stappen.

- LO: springen en golven
- LO: klimmen en klauteren in een omloop
- LO: balvaardigheden
- Taal: praatplaat
- Taal: gedichtbeleving
- Taal: verhaal met realisatie
- Bewegen rond een prentenboek
- Beweging: gestructureerde kinderdans, dansexpressie
- Beeld: boetseren of stempelen
- Beeld: toepassen van een nieuwe techniek
- Muziek: muzikaal verhaal
- Je vertrekt voor de uitwerking van je stagedag vanuit 3 minimumdoelen (zie BB - stage 1). Je kiest maximum 2 minimumdoelen per activiteit. Denk hierbij aan horizontale samenhang: kies je doelen uit 2 verschillende vakdisciplines.
- Maak per activiteit een bewuste keuze voor verplichte of keuzeactiviteiten. Denk hierbij zeker aan de gevolgen van je keuze!
- Besteed aandacht aan de rituelen in je stageklas. Je koos eerder al voor het opruimmoment of het 'koek/fruit-moment'. Pas indien nodig je ritueelfiche van de voorbije stagedag aan.

Document 'overzicht van de kernleerplandoelen' BB

1 x Document 'brainstorm vanuit het thema, min. 2 x brainstorm vanuit kernleerinhouden'.

Activiteitenfiches
 Ritueelfiche onthaal, opruimmoment en/of koek/fruitmoment

Hoeken

Voer je actie uit die je formuleerde op stagedag 4 en pas zo nodig je hoek en je hoekenfiche (basisfiche) aan.

Hoekenfiche
(basisfiche)

Observeren en reflecteren

Doelgericht observeren van de activiteit die je zelf gegeven hebt. Als ondersteuning kan je jezelf en de kleuters filmen.

Vul stap 1 tot en met 4 in.

Gebruik de volgende schaal om te checken of je doel bereikt is: Schaal met kleurcode: A: groen, B: oranje, C: rood.

Sjablonen observeren
en reflecteren:
doelgericht observeren.

18/05-22/05	Stage mei	
Activiteiten		
<p>Je neemt (bijna) de hele klas voor je rekening. Dit wil zeggen dat je zowel het onthaal doet, je begeleide activiteiten uitvoert, als twee hoeken begeleidt. Je probeert het klasmanagement over te nemen met ondersteuning van de mentor (opruimen, keuzeproces, naar het toilet gaan). Het overige aanbod in de hoekenwerking wordt verzorgd door je mentor.</p> <p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Je vertrekt voor deze stage vanuit <u>7 minimumdoelen, één uit elke vakdiscipline</u>. Maak je keuze uit de minimumdoelen op BB. Deze doelen vormen het vertrekpunt van je activiteitenfiches en je verrijkingsfiche. ○ Je vertrekt op maandag vanuit een waarneming of een uitstap. ○ Je kiest maximum 2 minimumdoelen per activiteit. Denk hierbij aan horizontale samenhang: kies doelen uit verschillende vakdisciplines. ○ Varieer in vakdisciplines, werkvormen, groeperingsvormen. Denk hierbij goed na over de keuze die je maakt tussen verplichte en keuze activiteiten. ○ Zorg voor een inhoudelijke samenhang (rode draad) doorheen je activiteiten. ○ Besteed aandacht aan de rituelen in je stageklas. Je koos eerder al voor het opruimmoment of het 'koek/fruit-moment'. Pas indien nodig je ritueelfiche van de voorbije stagedag aan. ○ Maak een doordachte dagplanning. ○ Je hebt oog voor een functionele klasinrichting: denk hierbij aan het ophangen van beeldende werkjes, demonstreer je concrete materialen, werk met een thematafel, ...). Laat je thema leven in de klas! 	<p>De documenten op BB onder knop 'stagemap' zeker goed nakijken zodat er niets ontbreekt! Tip: volg de inhoudstabel</p> <p><input type="checkbox"/> Document 'overzicht van de kernleerplandoelen' BB</p> <p><input type="checkbox"/> 1 x Document 'brainstorm vanuit het thema, min. 7 x brainstorm vanuit kernleerinhouden'.</p> <p><input type="checkbox"/> Activiteitenfiches</p> <p><input type="checkbox"/> Ritueelfiche onthaal, opruimmoment en/of koek/fruitmoment</p>	
Hoeken		
<p>De mediahoek richt je verplicht in volgens de opgelegde minimumdoelen.</p> <p>Je gaat daarnaast aan de slag met twee zelfgekozen hoeken. Je vertrekt hierbij vanuit het basismilieu dat je reeds aanpaste tijdens de vorige stagedagen. Per hoek voeg je nu minstens twee doelgerichte en thematische verrijkingen toe vanuit de opgelegde minimumdoelen. Je mag altijd nog een extra hoek uitwerken.</p>	<p><input type="checkbox"/> Basisfiches aangevuld met verrijkingsfiches</p>	
Observeren en reflecteren		
<p>Je vult elke dag 1 volledig document observeren en reflecteren in, stap 1 tot en met 4.</p> <p>Je maakt hierin gerichte keuzes in verband met het sjabloon dat je wil gebruiken.</p> <p>Het is belangrijk dat je stap 4 goed invult en concreet aan de slag gaat met de geformuleerde acties op volgende stagedagen. De resultaten van deze acties moeten terug te vinden zijn in je praktijk. Deze acties kunnen betrekking hebben op zowel je eigen handelen, de hoekenwerking als de uitvoering van de activiteiten.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sjablonen observeren en reflecteren.</p>	

Bijlage 1: Afspraken met de mentor Overzicht minimumdoelen en activiteiten per stagedag

(= hulpmiddel, **niet** verplicht te gebruiken):

<u>Stagedag</u>	<u>Minimumdoelen</u>	<u>Activiteiten</u>				
1 –24/2/2026	<p>1.</p> <table border="1"> <tr> <td>6.2.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: kort, lang, hoog, laag, snel, langzaam, hard, zacht, klank, toon, de zanger(es), de muzikant, het instrument.</td> </tr> <tr> <td>6.2.4 De kleuters kunnen hoge en lage tonen herkennen en eenvoudige melodieën aangepast aan het stembereik zingen.</td> </tr> </table> <p>2.</p> <p>.....</p>	6.2.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: kort, lang, hoog, laag, snel, langzaam, hard, zacht, klank, toon, de zanger(es), de muzikant, het instrument.	6.2.4 De kleuters kunnen hoge en lage tonen herkennen en eenvoudige melodieën aangepast aan het stembereik zingen.	Lied aanleren /liedbeleving 1 activiteit naar keuze		
6.2.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: kort, lang, hoog, laag, snel, langzaam, hard, zacht, klank, toon, de zanger(es), de muzikant, het instrument.						
6.2.4 De kleuters kunnen hoge en lage tonen herkennen en eenvoudige melodieën aangepast aan het stembereik zingen.						
2 –11/03/2026	<p><i>3 minimumdoelen:</i></p> <p>1. keuze uit één of meerderde doelen van lichamelijke opvoeding:</p> <table border="1"> <tr> <td>7.1.1 De kleuters kunnen in bewegingscontexten motorische basisvaardigheden inzetten.</td> </tr> <tr> <td>7.1.2 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige (groot)motorische vaardigheden uitvoeren, waaronder heffen en dragen, klimmen en klauteren, rijden en glijden, sluipen en kruipen, springen en landen, stappen en lopen, werpen, vangen en trappen, zwieren, balanceren en roteren.</td> </tr> <tr> <td>7.1.3 De kleuters kunnen in bewegingscontexten de KLUSCE-componenten kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht inzetten.</td> </tr> <tr> <td>7.2.1 De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.</td> </tr> </table> <p>2. naar keuze</p> <p>.....</p>	7.1.1 De kleuters kunnen in bewegingscontexten motorische basisvaardigheden inzetten.	7.1.2 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige (groot)motorische vaardigheden uitvoeren, waaronder heffen en dragen, klimmen en klauteren, rijden en glijden, sluipen en kruipen, springen en landen, stappen en lopen, werpen, vangen en trappen, zwieren, balanceren en roteren.	7.1.3 De kleuters kunnen in bewegingscontexten de KLUSCE-componenten kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht inzetten.	7.2.1 De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.	Bewegingsactiviteit 2 activiteiten naar keuze
7.1.1 De kleuters kunnen in bewegingscontexten motorische basisvaardigheden inzetten.						
7.1.2 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige (groot)motorische vaardigheden uitvoeren, waaronder heffen en dragen, klimmen en klauteren, rijden en glijden, sluipen en kruipen, springen en landen, stappen en lopen, werpen, vangen en trappen, zwieren, balanceren en roteren.						
7.1.3 De kleuters kunnen in bewegingscontexten de KLUSCE-componenten kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht inzetten.						
7.2.1 De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.						

<p>3 – 19/03/2026</p>	<p><i>3 minimumdoelen:</i></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muziek: instrumenten • Drama: Schimmenspel • Beweging vertrekken vanuit een prentenboek of een LO-lesje. • Beeld: techniek naar keuze • Wiskunde: classificeren – rekenactiviteit vanuit een prentenboek • Extra activiteit?
<p>4 – 20/03/2026</p>	<p><i>3 minimumdoelen:</i></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	
<p>5 – 31/3/2026</p>	<p>1. Keuze uit één van onderstaande doelen: 2.1.4 De kleuters kennen de één-op-één relatie tussen een aantal objecten en de overeenkomstige telwoorden (synchroon tellen) [I].</p> <p>OF</p> <p>2.3.4.. De kleuters kennen volgende begrippen (F):</p> <ul style="list-style-type: none"> • (even) lang, kort, hoog, laag, ver, dichtbij, breed, smal, dik, dun, diep, groot, klein, (bijna) vol, (bijna) leeg, veel, weinig; • langer, korter, hoger, lager, verder, dichter, breder, smaller, dikker, dunner, dieper, groter, kleiner, leger, voller, meer, minder; • langste, kortste, hoogste, laagste, dikste, dunste, diepste, grootste, kleinste, meeste, minste. <p>2.</p> <p>3 (?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiskunde: 1-1 relatie of seriëren • Extra activiteiten

<p>Weekstage mei 18/5 tem 22/5/2026</p>	<p><i>7 minimumdoelen:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.6.7.	<ul style="list-style-type: none">• Waarneming of uitstap
---	---	---