

# Mentorendag LKO3

## *Uitgroeistage*

23/02/2026

Alida Pierards &  
Sofie Molemans



**DE HOGESCHOOL  
MET HET NETWERK**

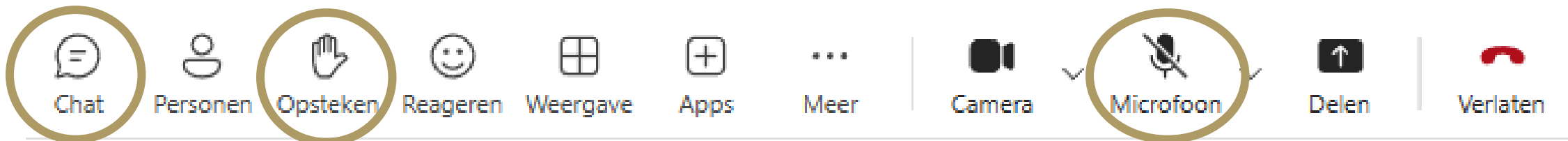
# Digitale sessie

Enkele afspraken voor een vlot verloop:

- Zet je micro alsjeblieft uit als je niet aan het woord bent
- Vragen, antwoorden, opmerkingen, toevoegingen, ...:

Digitale hand in lucht en micro aan.

OF: Vraag via de chatfunctie



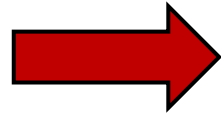
# Planning uitgroei stage

Stage: 7 weken

W1 16/03/2026

W2 23/03/2026

W3 30/03/2026



W4 20/04/2026

W5 27/04/2026

W6 04/05/2026

W7 11/05/2026

**Wat verwachten wij?**

**Wat verwachten jullie?**

**Wat verwachten de studenten?**

→ *Hoe stagevoorbereiding?*

→ *Hoe begeleiding / coaching?*

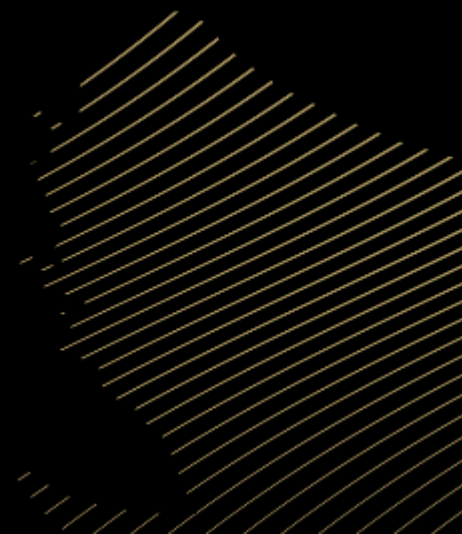
→ *Welke accenten PXL?*

→ *Hoe beoordeling?*

→ *Hoe afsluiten? → Driehoeksgesprek!*

# Inhoud

- **Stage**
  - Online stagevademeccum
  - Rollen 1 tem rol 5 + 11
  - Rollen 6-7-8
  - Driehoeksgesprek als afsluiting stage
- **Bachelorproef**
  - Concept
  - Dag van de bachelorproeven
- **Uitdagend leerklimaat**



A photograph of two young women walking away from the camera down a modern, brightly lit hallway. The woman on the left has long, straight blonde hair and is wearing a light blue sweater. The woman on the right has long, wavy brown hair and is wearing a white, long-sleeved top with a gathered waist. She is carrying a large, textured, light-colored bag over her shoulder and has her hand on the back of the blonde woman. The hallway features white walls, wooden door frames, and recessed ceiling lights.

# Stage

# ONLINE STAGEVADEMECUM



# Online stagevademecum

Stagekleuteronderwijs.pxl.be



011 77 50 63 Alida.Pierards@pxl.be



Algemeen ▾

Dagtraject – LKO ▾

Afstandstraject – LKA ▾

LIO ▾

Contact

Evaluatiedocumenten



## WELKOM MENTOR!

De stages van onze studenten staan weer voor de deur. Directies en mentoren die in het verleden reeds vaker met ons samenwerkten, weten dat praktijkgerichtheid een belangrijke pijler is van onze opleiding kleuteronderwijs. We trachten onze studenten vanuit de opleiding zo goed mogelijk voor te bereiden op hun latere beroepspraktijk. We doen dit door veel aandacht te besteden aan de pedagogische, didactische en vakinhoudelijke vorming van onze studenten en door hen tijdens hun studie veel ervaring te laten opdoen in de dagdagelijkse klaspraktijk.

Om dit te kunnen realiseren is een goede samenwerking met het werkveld essentieel. Reeds jaren kunnen we een beroep doen op een ruim netwerk van stagescholen met directies, stagecoördinatoren en mentoren die samen met ons werk willen maken van het opleiden van onze studenten tot kleuterleerkrachten die klaar zijn om de uitdagingen van de beroepspraktijk aan te gaan. Een goede stagebegeleiding, zowel door directies, mentoren als lectoren is daarbij van fundamenteel belang.

- LKO staat voor Leerkracht kleuteronderwijs
- LKA staat voor Leerkracht Kleuteronderwijs afstand
- LIO staat voor Leraar in opleiding

# Online stagevademeccum



Algemene informatie over de opleiding:

- Visie
- Stagereglement
- Contactpersonen
- Samenwerking werkveld

Specifieke stagegerelateerde info

011 77 50 63 | Alida.Pierards@pxl.be

**PXL EDUCATION** | Algemeen | Dagtraject - LKO | Afsta

**WELKOM MENTOR!**

De stages van onze studenten staan w  
mentoren die in het verleden reeds vaker r  
praktijkgerichtheid een belangrijke p  
kleuteronderwijs. We trachten onze stude  
mogelijk voor te bereiden op hun latere beroepspraktijk. We doen dit door

Om  
ess  
sta  
ons  
kle

# Online stagevademeccum



Alle uitleg m.b.t.

- Stageconcept
- Planning, verwachtingen en deadlines
- Begeleiding en evaluatie

Per opleidingsjaar

The screenshot shows the PXL Education website. The top navigation bar includes the PXL logo, the text 'EDUCATION', and several menu items: 'Algemeen', 'Dagtraject - LKO', 'Afstandstraject - LKA', 'LIO', and 'Contact'. The 'Dagtraject - LKO' menu item is circled in yellow. A dropdown menu is open under 'Dagtraject - LKO', showing three options: 'Jaar 1', 'Jaar 2', and 'Jaar 3'. Below the navigation bar, the page title is 'Algemeen dagstudenten kleu'. The main content area contains a paragraph: 'Vermits de opleiding sterk beroepsgericht is, vormen de stages een belangrijk onderdeel in het op... De stages zijn zowel in duur als in te bereiken beheersingsniveau progressief opgebouwd doorhee... verschillende soorten stages, hieraan gekoppelde verwachtingen t.a.v. de studenten en een hierop... welke competenties de studenten van iedere trajectschijf beoordeeld worden.' Below this is another paragraph: 'In alle trajectschijven wordt er de nodige aandacht geschonken aan co-teaching.' At the bottom, there is a list of bullet points: '• In **jaar 1** krijgen de studenten gericht een aantal opdrachten om te **leren samenwerken**, indien een medestudent op dezelfde school sta... **experimenteren met co-teaching**.', '• In **jaar 2** worden de studenten aangemoedigd om **acties in functie van differentiatie** uit te voeren in **co-teaching**.', and '• In **jaar 3** zullen de studenten tijdens de uitgroestage een aantal acties in **co-teaching uitvoeren samen met de mentor**.'

# ROLLEN 1 t.e.m. 5 + 11

- Digitale stagemap
- Verschillende manieren van voorbereiden
- Rijk basismilieu
- Inclusieve leeromgeving
- Koppeling rollen - Evaluatieformulier

# Digitale stagemap

Studenten posten hun documenten in een **digitale stagemap** op Onedrive en delen deze link met hun mentor en lector.

Er zijn verschillende indelingen voor de stagemap WZT en themaplanning

Studenten werken tijdens de **laatste 4 weken** van de uitgroei-stage met een verkorte voorbereiding, maar die moet nog steeds voldoende houvast bieden voor het geven van de activiteiten

# Verschillende manieren van werken

## Werken met een thema – werken zonder thema – Thema samen met de kleuters uitwerken

- Alledrie even waardevol (liefst afwisselend)
- Aandacht voor doelgericht werken en observeren van kls
- Vertrekpunt / ‘basis’ = rijk basismilieu
- Verplicht 2 van de 3 manieren → Min. 2 weken (opeenvolgend of niet)
- = Bewuste planning
- De verschillende aanpakken vragen om een verschillende voorbereiding

# Een rijke leeromgeving

## Rijke leeromgeving en goed kleuteronderwijs

*Een rijke leeromgeving is een van de aanpakfactoren waar we voluit op kunnen inzetten wanneer we het finale doel van het kleuteronderwijs "nastreven van maximale ontwikkelingskansen voor alle kleuters" willen garanderen*

### Aanbod rijk basismilieu

- Basismilieu-rituelen
- Basismilieu-hoeken

= de basis, het fundament waar we doelgericht op inzetten als veilige basis.

! Met gepast activiteiten aanbod om de vooropgestelde doelen bij alle kinderen te bereiken

! Deze basis groeit doorheen het schooljaar.



### Verrijkingsaanbod

=we bouwen doelgericht (min. vanuit 1 leerplandoel) verder op het aanbod rijk basismilieu wanneer de doelen daar (minstens deel) verworven zijn.

! Inspiratie voor de verrijking: observaties, interesses, impressie-expressie-cyclus, out-of-the-box-ideeën, themaplanning

# Rijk basismilieu - hoeken



## Criteria rijk basismilieu - Hoeken

Geheel van (1) **materialen** waartoe kinderen in de loop van de dag (2) **vrije toegang** hebben, waarmee ze op (3) **vele manieren en** (4) **domeinen actief** kunnen zijn en dit met (5) **beperkte afhankelijkheid van de begeleiding van de leerkracht**

*Bron: Ervaringsgericht werken met kleuters in het basisonderwijs (2014)*  
OPM: rekening houden met de ontwikkeling van de kleuter (doelgroep)

## Basismilieu – basishoeken - Kijkwijzer

### Vorbereiding

#### Waarom ?

- Ontwikkelingswaarde en - domeinen
  - koppeling met theorie / vakdidactiek
  - aandacht voor doelgroep (jongste vs oudste)
  - bij voorkeur meerdere domeinen aanspreken
- Doelgericht werken
  - gepaste selectie leerplandoelen
  - Concretiseren is niet nodig
  - Concretiseren gebeurt binnen luik spelmogelijkheden en door de kinderen

Samenhang tussen de 2 onderdelen is belangrijk

EN samenhang met materialen en Spelmogelijkheden EN differentiatie

#### Hoe?

##### Spelmogelijkheden en materialen

- ✓ Spelmogelijkheden = concreet spelgedrag
- ✓ Per ontwikkelingsdomein maar ook voor de combinatie van de gekozen domeinen
- ✓ Bewust gekozen materialen afgestemd op de doelen en de doelgroep

#### Hoe?

##### Differentiatie

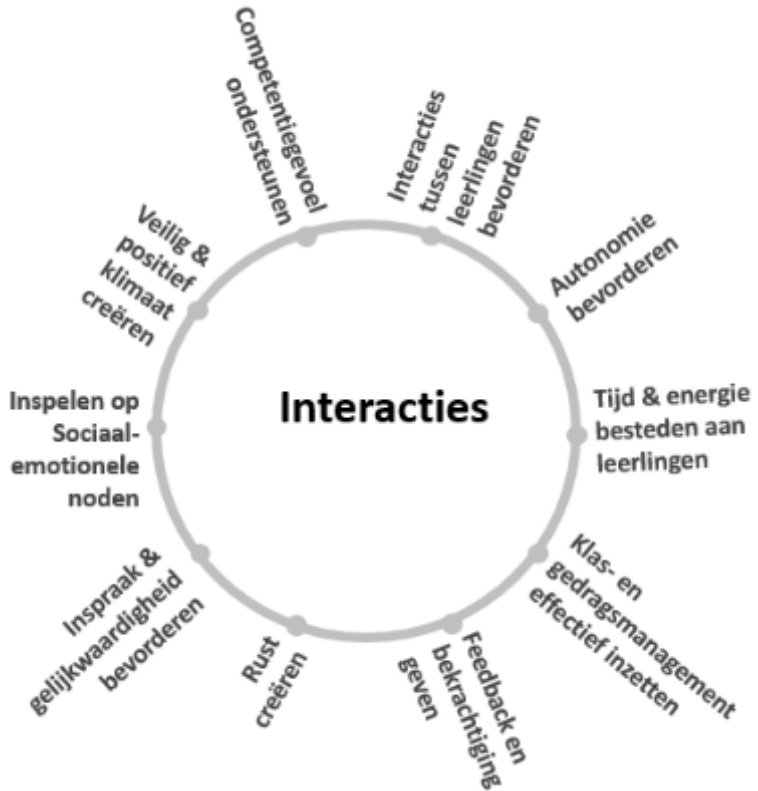
- ✓ Binnen 1 hoek
- ✓ Variatie over 2 hoeken heen
- ✓ Koppeling met begeleid aanbod

#### Wat ?

Uitwerking in de praktijk

- Vertaling van het denkwerk naar de klaspraktijk
- ✓ Bewaken van de "missie"
- ✓ Aandacht voor organisatie
- ✓ Aandacht voor kwaliteit materialen (functioneel en duurzaam)
- ✓ Keuzes inzake spelbegeleiding

# Een inclusieve leeromgeving



Wat kan je als leerkracht in je interacties met de kinderen doen om de diversiteit te waarderen en benutten?

Bron: Project Potential



Wat kan je als leerkracht doen in je keuze op vlak van werkvormen en aanpak om de aanwezige diversiteit te waarderen en te benutten?

Bron: Project Potential

➔ Koppeling opdracht praktijkondersteuning - praktijk

# Vragen?

- Verschillende manieren van werken
- Aspecten rijk basismilieu
- Aspecten inclusieve leeromgeving
- Bezorgdheden
- Andere...



# Stage 3 – beoordeling

- 30% actieve stage
  - 2 weken sem 1 + 1<sup>ste</sup> 3 weken sem 2
  - O.b.v. mentorenverslagen (2) + lectorenverslagen (3 waarvan 1x pedagoog)
- 40% actieve stage
  - Laatste 4 weken sem 2
  - Mentorverslag (1) + lectorenverslagen (2 waarvan 1x pedagoog) bepalen bereik van 3 cijfers
  - Driehoeksgesprek bepaalt punt binnen bereik
- 10% stage maatschappelijke kwetsbaarheid: opdrachten
- 20% rol 6-7-8
  - Beoordeeld door de school tijdens uitgroei stage
  - Zelf STAVAZA opmaken na 1<sup>ste</sup> 3 weken in maart
  - Einde stage: verslag directie + bewijslast uploaden op Epos

**Indien de student niet slaagt op de stagebeoordeling door lectoren en mentoren die voor 70 % meetelt, kan de student niet slagen voor zijn geheel van stage 3.**

*M.a.w. het cijfer op de stage maatschappelijke kwetsbaarheid en de rollen 6-8, kan een negatief stagecijfer niet compenseren. Een student krijgt in dat geval het cijfer dat hij ontving voor stage op basis van de beoordeling door lectoren en mentoren (100%) en moet zijn stage het academiejaar nadien hernemen (eventueel in een verkort traject).*

# Evaluatieformulier rollen 1 t.e.m. 5 + 11

## Mentor

→ 2 x invullen doorheen volledige stageperiode

Na de eerste 3 weken (hoort bij periode 1) → Apart cijfer

Na de laatste 4 weken (hoort bij periode 2) → Driehoeksgesprek

**Belangrijk: beoordeling op elke rol**

## Bezoeken PXL

Pedagoog - aangekondigd

Vaklector – niet aangekondigd

# Evaluatieformulier rollen 1 t.e.m. 5 + 11



## Educatieve bachelor kleuteronderwijs

Vildersstraat 5, 3500 Hasselt  
Tel 011 – 77 50 62  
Tel 011 – 77 53 02

<input type="checkbox"/> EVALUATIE VAN EEN STAGEPERIODE (mentor)	
<input type="checkbox"/> STAGEBEZOEK (lector)	
Voor de lector:	
Student:	Trajetschijf: LKO3
School:	Klas:
Thema:	Lesactiviteit:
Datum:	Uur:



Rol 1: Begeleider	<input type="checkbox"/> zwaar onvoldoende	<input type="checkbox"/> onvoldoende	<input type="checkbox"/> voldoende	<input type="checkbox"/> goed	<input type="checkbox"/> zeer goed
<b>Beginsituatie analyseren (1.1)</b>					
De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>observeert, analyseert en documenteert zelfstandig de schoolcontext en de beginsituatie van de kleuters en de klasgroep</li> <li>maakt gebruik van doelgericht gekozen analyse-instrumenten om de observaties te interpreteren</li> </ul>	Onder verwachting <input type="checkbox"/>	Benadert verwachting <input type="checkbox"/>	Volgens verwachting <input type="checkbox"/>	Boven verwachting <input type="checkbox"/>	Zonder score <input type="checkbox"/>
<b>Doelen formuleren (1.3)</b>					
De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuleert concrete, operationele doelen die aansluiten bij de bewust geselecteerde kernleerplandoelen</li> <li>houdt hierbij rekening met de beginsituatie van de kleuters</li> </ul>	Onder verwachting <input type="checkbox"/>	Benadert verwachting <input type="checkbox"/>	Volgens verwachting <input type="checkbox"/>	Boven verwachting <input type="checkbox"/>	Zonder score <input type="checkbox"/>
<b>Een samenhangend onderwijsaanbod creëren (1.4)</b>					
De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>selecteert kernleerinhouden op basis van de vooropgestelde kernleerplandoelen, de beginsituatie (focus op sociale, culturele en talige diversiteit) en de inbreng van de kleuters</li> <li>bewaakt tijdens de uitvoering van de activiteit het nastreven van de geselecteerde kernleerplandoelen en inhoud en houdt hierbij rekening met de beginsituatie</li> <li>raadpleegt voldoende en relevante bronnen bij de uitwerking van de activiteiten</li> </ul>	Onder verwachting <input type="checkbox"/>	Benadert verwachting <input type="checkbox"/>	Volgens verwachting <input type="checkbox"/>	Boven verwachting <input type="checkbox"/>	Zonder score <input type="checkbox"/>
De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>biedt de leerinhouden aan in een gevarieerd activiteitenaanbod (begeleid en vrij spel) volgens een logische, verticale en horizontale samenhang, rekening houdend met de leerlijnen</li> <li>werkt activiteiten uit die aansluiten op de beginsituatie (focus op sociale, culturele en talige diversiteit) van zowel de klasgroep als de individuele kleuter</li> <li>formuleert een duidelijke probleemstelling waardoor kleuters uitgenodigd worden tot leren</li> </ul>	Onder verwachting <input type="checkbox"/>	Benadert verwachting <input type="checkbox"/>	Volgens verwachting <input type="checkbox"/>	Boven verwachting <input type="checkbox"/>	Zonder score <input type="checkbox"/>
<b>Didactische keuzes op mekaar afstemmen (1.2)</b>					
De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>stemt zijn didactische handelen zelfstandig af op de vooropgestelde leerplandoelen</li> <li>houdt daarbij rekening met de beginsituatie, leefwereld, motivatie en behoeften van de kleuters</li> </ul>	Onder verwachting <input type="checkbox"/>	Benadert verwachting <input type="checkbox"/>	Volgens verwachting <input type="checkbox"/>	Boven verwachting <input type="checkbox"/>	Zonder score <input type="checkbox"/>
De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zet in op differentiatie</li> <li>streeft naar een inclusieve speelomgeving</li> </ul>	Onder verwachting <input type="checkbox"/>	Benadert verwachting <input type="checkbox"/>	Volgens verwachting <input type="checkbox"/>	Boven verwachting <input type="checkbox"/>	Zonder score <input type="checkbox"/>
<b>Werkvormen bewust selecteren (1.5)</b>					
De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zet in op de organisatie van inclusief onderwijs voor elke kleuter in het kader van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school</li> <li>zorgt voor denk- en doeactiviteiten waardoor gelijkenissen en verschillen tussen kleuters zichtbaar worden</li> <li>biedt activiteiten aan die er voor zorgen dat de aanwezige diversiteit van de samenleving in de klas een plaats krijgt</li> <li>zet de aanwezige diversiteit in om te komen tot leren van en met elkaar (uitwisseling van ervaringen tussen kleuters centraal stellen)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Oog hebben voor talensensibilisering (1.10)</b>					
De student					
	Onder verwachting	Benadert verwachting	Volgens verwachting	Boven verwachting	Zonder score

De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>wisselt bewust een aanbod van werkvormen en groeperingsvormen af (begeleide verplichte activiteiten, begeleide keuzeactiviteiten en vrij spel)</li> <li>houdt hierbij rekening met de beginsituatie, de gekozen kernleerplandoelen en de leerinhouden en leerervaringen</li> <li>focus hierbij op actief leren en leren van en met elkaar</li> </ul>	Onder verwachting <input type="checkbox"/>	Benadert verwachting <input type="checkbox"/>	Volgens verwachting <input type="checkbox"/>	Boven verwachting <input type="checkbox"/>	Zonder score <input type="checkbox"/>
<b>Materialen bewust selecteren (1.6)</b>					
De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>kies kritisch en bewust ontwikkelingsmaterialen aansluitend bij de beginsituatie en de inbreng van de kleuters</li> </ul>	Onder verwachting	Benadert verwachting	Volgens verwachting	Boven verwachting	Zonder score

De student					
<ul style="list-style-type: none"> <li>zet in op de organisatie van inclusief onderwijs voor elke kleuter in het kader van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school</li> <li>zorgt voor denk- en doeactiviteiten waardoor gelijkenissen en verschillen tussen kleuters zichtbaar worden</li> <li>biedt activiteiten aan die er voor zorgen dat de aanwezige diversiteit van de samenleving in de klas een plaats krijgt</li> <li>zet de aanwezige diversiteit in om te komen tot leren van en met elkaar (uitwisseling van ervaringen tussen kleuters centraal stellen)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Oog hebben voor talensensibilisering (1.10)</b>					
De student					
	Onder verwachting	Benadert verwachting	Volgens verwachting	Boven verwachting	Zonder score

# Schoolbrede taken

## ROLLEN 6-7-8

- (Tussentijdse) zelfscan studenten
- Koppeling rollen – evaluatieformulier
- Leerlijn co-teaching

# TO DO – schoolbrede taken



Voor rollen 6-7-8:

- Acties ondernemen doorheen uitgroei stage
- Verplichte en aanvullende acties
- Bewuste keuzes van student, in overleg met mentor
- Bronnen ter ondersteuning
  
- Na 3 weken zelfscan student
- Bespreken met mentor i.f.v. aanpak laatste periode van 4 weken
- Meenemen naar de reflectiesessie op vrijdag 03/04/2026
  
- Na 7 weken beoordeling door mentor en/of directie
  
- Max. 2 witruimtes vooraf inplannen in het rooster

## Rol 6 - Partner van ouders en verzorgers

De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs betreft alle ouders en verzorgers als volwaardige partners bij het onderwijs van hun kinderen en het schoolgebeuren. Hij communiceert respectvol en empathisch met oog voor diversiteit en houdt rekening met de complexiteit van de context.

### Deelcompetenties:

- 6.1 De leraar kan zich informeren over en discreet omgaan met gegevens over de kleuters en hun context.
- 6.2 De leraar kan met ouders of verzorgers communiceren over de kleuters, zo nodig op basis van overleg met collega's of externen.
- 6.3 De leraar kan de ouders of verzorgers informeren over en betrekken bij het onderwijs, rekening houdend met de diversiteit.
- 6.4 De leraar kan met ouders of verzorgers in gesprek gaan over thema's met betrekking tot opvoeding en onderwijs.
- 6.5 De leraar kan empathisch communiceren met ouders en verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties, en hij kan strategieën daarvoor ontwikkelen.

### Verplichte acties

- Een ouderactiviteit organiseren (en hierbij inspelen op diversiteit - letten op tijdige communicatie, verstaanbaar voor ALLE ouders)
- Minstens 1 oudercontact voorbereiden (gebruik hiervoor sjabloon of kindvolgsysteem stageschool), het oudercontact meevolgen en indien mogelijk zelf (een gedeelte) leiden na overleg met de mentor, en minimaal het oudercontact nabespreken met de mentor

Aanduiden indien de student deze actie goed ondernam en/of uitvoerde



### Aanvullende acties

- .....
- .....



- Student bereidt voor / vult in
- Mentor en directie duiden aan indien 'goed' en vullen eventueel aan / geven opmerkingen

## Rol 7 – Lid van het schoolteam

De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in een onderwijsteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de onderwijsvisie en het schoolwerkplan. Hij werkt samen en overlegt over de pedagogische en didactische opdracht en aanpak en hij erkent hierin de meerwaarde van het team om te leren van en met elkaar. Hij reflecteert met collega's over het functioneren van het team.

### Deelcompetenties:

7.1 De leraar kan binnen het onderwijsteam samenwerken en overleggen over onder andere de leerlijnen en de onderwijsvisie.

7.2 De leraar kan zijn eigen pedagogische en didactische opdracht in het team bespreekbaar maken, erover reflecteren in het team en rekening houden met de feedback bij zijn eigen handelen.

7.3 De leraar kan in overleg met collega's reflecteren over het gezamenlijk functioneren van het onderwijsteam.

7.4 De leerkracht past in overleg met collega's verschillende modellen van co-teaching toe in functie van het creëren van een inclusieve leeromgeving.

7.5 De leerkracht toont verantwoordelijkheidszin en gedraagt zich conform de visie van de school.

### Verplichte acties

- Minimum 7 doe-acties (over de 7 weken uitgroei stage heen) in co-teaching uit te voeren samen met de mentor of medestudent gebruik makend van de handleiding over de verschillende vormen van co-teaching.

Aanduiden indien de student deze actie goed ondernam en/of uitvoerde



### Aanvullende acties

- .....
- .....



- Student bereidt voor / vult in
- Mentor en directie duiden aan indien 'goed' en vullen eventueel aan / geven opmerkingen

## Rol 8 - Partner van externen

De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs verkent bestaande netwerken en partners en hun werking. Hij neemt initiatief om te communiceren en samen te werken met externe partners om het welbevinden en/of de leerkansen van de kinderen te verhogen.

<b>Deelcompetenties:</b> 8.1 De leraar verkent bestaande netwerken en partners en neemt initiatief om contact te leggen en samen te werken met externe instanties of actoren, zoals de brede socioculturele sector, ondersteunende instanties, welzijnspartners en de kinderopvang.	
<b>Verplichte acties</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Een overleg met een externe partner (bv. CLB, MDO, logopedisch centrum, organisatie die een project uitvoert in de school) of een onderwijsondersteunende partner (Djapo, Canon Cultuurcel, stadsmus, cego, ... ) volgen.</li> </ul>	<b>Aanduiden indien de student deze actie <u>goed</u> ondernam en/of uitvoerde</b> <input type="checkbox"/>
<b>Aanvullende acties</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

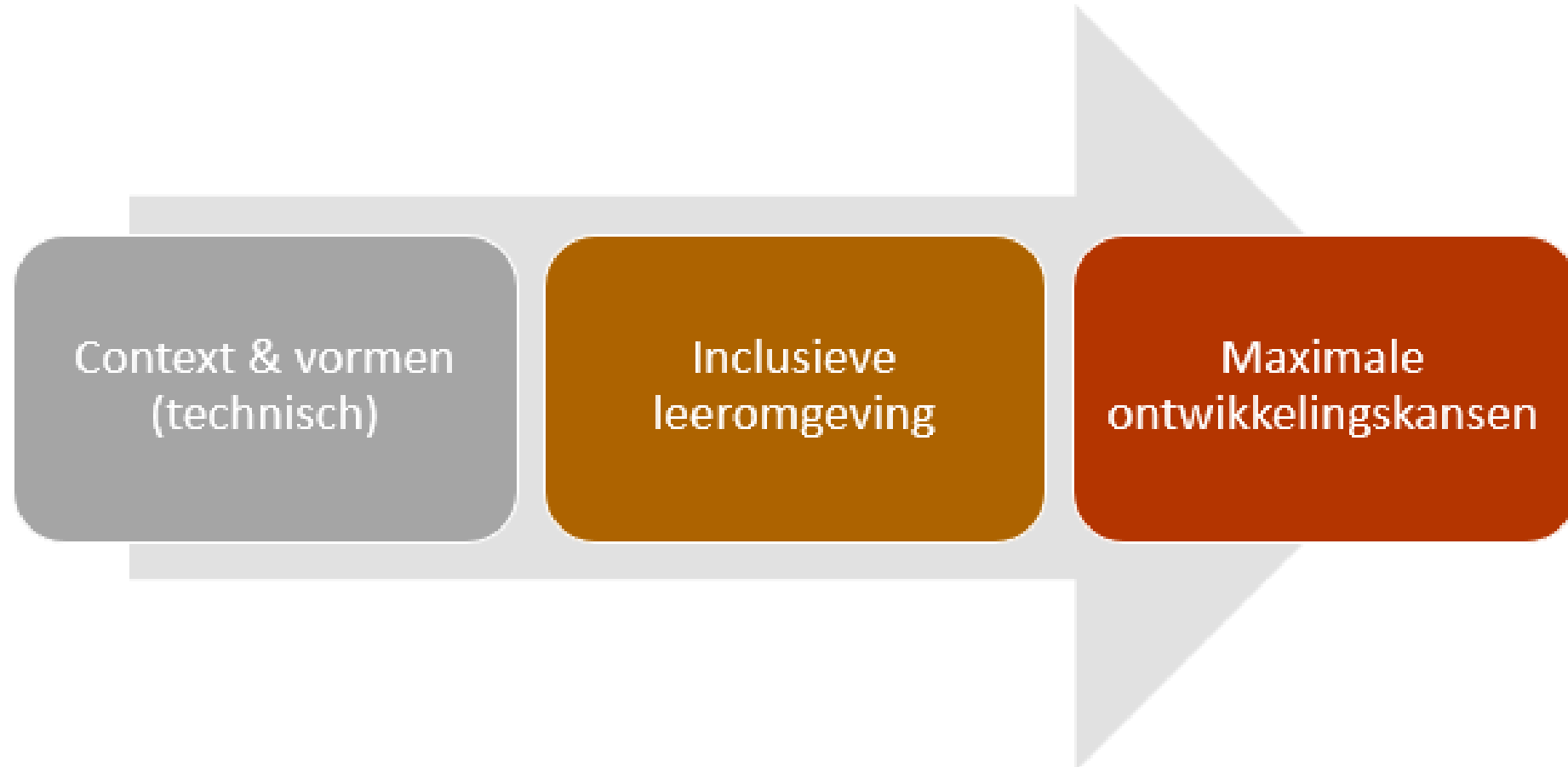
- Student bereidt voor / vult in
- Mentor en directie duiden aan indien 'goed' en vullen eventueel aan / geven opmerkingen

# Leerlijn co-teaching in de opleiding

Onderdeel rol 7

# Co-teaching in de opleiding

- Vanuit de visie op “leren van en met elkaar”
  - Samenwerking wordt steeds belangrijker
  - We leiden geen klasleerkrachten op, maar teamspelers!
  - In het werkveld: steeds meer co-teaching
- AJ ‘15-’16 – AJ ‘24-’25 : duo-stages in jaar 1 vanuit het creëren van een veilige leeromgeving voor eerstejaarsstudenten en het principe “leren van en met elkaar”
- Leerlijn van TS1 tot TS3



# Co-teaching in de opleiding:

= Zes vormen

Samenwerking bestaat uit drie luiken:

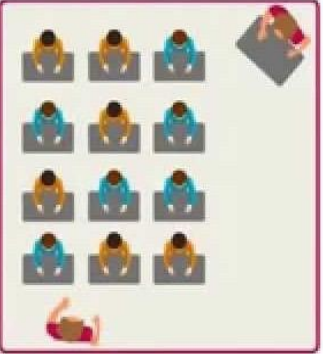
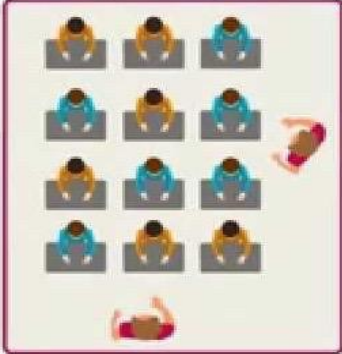
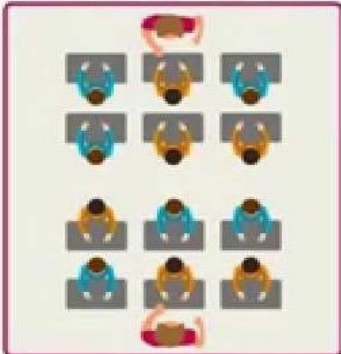
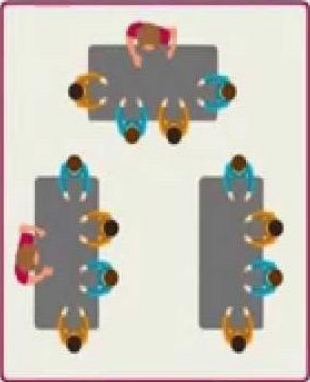
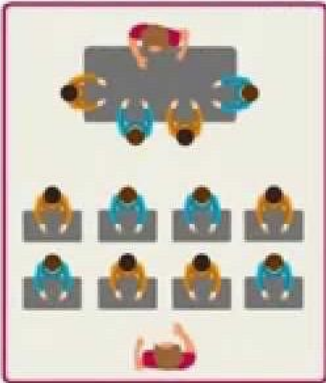

- samen voorbereiden
- samen uitvoeren
- samen reflecteren

Voorwaarde = communiceren

Studenten leren feedback geven en omgaan met feedback

→ *Het toepassen van de vormen/modellen is geen doel op zich maar een middel!*

# Vormen co-teaching

<p>Lesgever en observator</p> 	<p>Lesgever en begeleider</p> 	<p>Paralleel lesgeven</p> 
<p>Model 1: student X geeft les, student Y observeert (<i>one teach, one observe</i>)</p>	<p>Model 2: Student X geeft les, student Y assisteert (<i>one teach, one assist</i>)</p>	<p>Model 3: parallel lesgeven (<i>parallel teaching</i>)</p>
<p>Meerdere leerplekken</p> 	<p>Aangepast lesgeven</p> 	<p>Team teaching</p> 
<p>Model 4: meerdere leerplekken (<i>station teaching</i>)</p>	<p>Model 5: aangepast lesgeven (<i>alternative teaching</i>)</p>	<p>Model 6: team teaching (<i>teaming</i>)</p>

# Leerlijn co-teaching in de opleiding



In alle trajectschijven wordt er de nodige aandacht geschonken aan co-teaching.

- In **jaar 1** krijgen de studenten gericht een aantal opdrachten om te *leren samenwerken*, indien een medestudent op dezelfde school stage loopt kunnen ze ook *experimenteren met co-teaching*.
- In **jaar 2** worden de studenten aangemoedigd om *acties in functie van differentiatie* uit te voeren in *co-teaching*.
- In **jaar 3** zullen de studenten tijdens de uitgroei-stage een aantal acties in *co-teaching uitvoeren samen met de mentor i.f.v. het creëren van een inclusieve leeromgeving*.

# Vragen?

- Inzetten op rollen 6-7-8
- Inzetten specifiek op co-teaching
- Bezorgdheden
- Andere...



# Driehoeksgesprek



# Driehoeksgesprek



## WAT

- Bewijsvoering eindniveau rollen 1 tem 5 + 11
- Centraal topic 'inclusie'

## WIE

- Mentor – Student – Lector (pedagoog)

## WANNEER

- Tijdens de examenperiode in juni
- Wordt vastgelegd in overleg met mentor

## WAAR

- @ PXL, campus Vildersstraat of digitaal

## HOE

- Student bereidt voor en doet het woord! → Voorbereidingsdocument
- Vanuit 1 of 2 (brede) voorbeelden
- Aan de hand van de rollen en voorbeeld inclusie en stagevoorbereidingen
- Vervanging door andere derdejaarsstudent (indien op PXL)

# → Eindcijfer

Beoordelingen laatste 4 weken

1 x mentor

1 x pedagoog

1 x vaklector



Bereik:

3 mogelijke eindcijfers

*Bijv 13, 14 of 15*

- Op basis van driehoeksgesprek 1 eindcijfer uit het vooropgestelde bereik
- In samenspraak met mentor
- Telt mee voor 40% van het eindtotaal voor stage 3

# Vragen?

- Vragen
- Bezorgdheden
- Andere...





# Bachelor- proef

# Bachelorproef

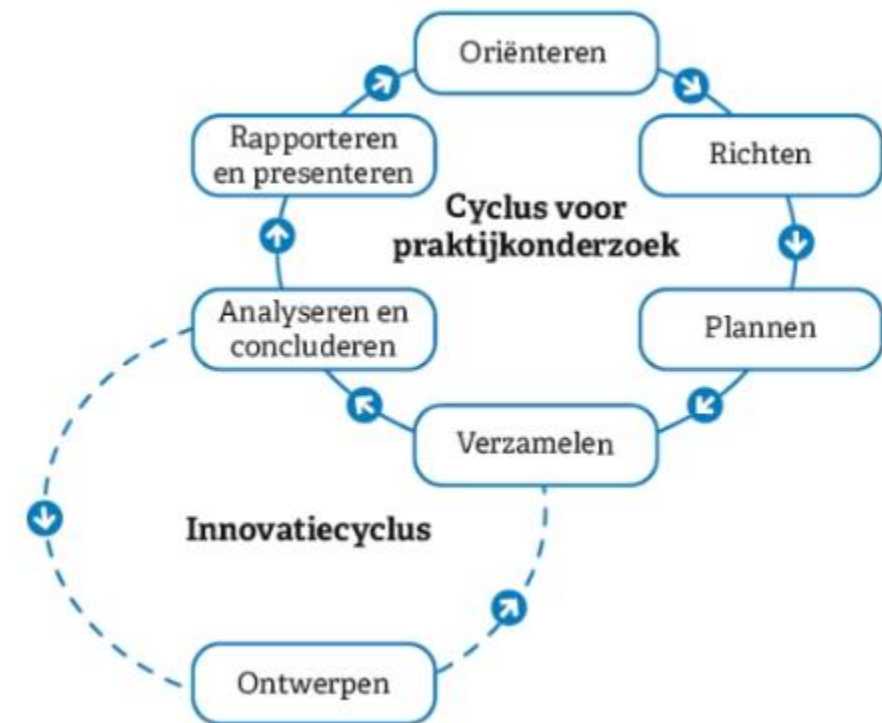
- Praktijkgericht onderzoek
- Op basis van een gekozen uitdaging:
  - De studenten schreven zich in voor een opgegeven thema (door de opleiding aangeboden).
  - Nadien thema afgebakend i.f.v. de praktijkcontext (mentor)
  - Vervolgens een driehoeksgesprek (promotor, mentor, student)
- Aan de hand van onderzoekscyclus
- Ontwerp uittesten in de praktijk

Verschillende vormen

Maart 2026: uittesten prototype

Paasvakantie: bijsturen ontwerp

April/Mei 2026: uittesten definitief ontwerp



# DAG VAN DE BACHELORPROEVEN



## Presentaties:

- WANNEER? Woensdag 17 juni 2026
- Beoordeling gebeurt door vooraf bepaalde jury (ook vertegenwoordigers vanuit het werkveld)
- Online kanaal met filmpjes over de bachelorproeven op youtube ([PXL-Education: bachelorproeven](#))

# Vragen?

- Vragen
- Bezorgdheden
- Andere...



A photograph of two young women walking away from the camera down a modern, brightly lit hallway. The woman on the left has long, straight blonde hair and is wearing a light blue sweater. The woman on the right has long, wavy brown hair and is wearing a white long-sleeved top with a gathered waist. She is carrying a large, textured, light-colored backpack. They appear to be in conversation. The hallway has white walls, recessed ceiling lights, and wooden door frames.

# Uitdagend leerklimaat

# Waarom?

Nieuwsgierigheid = drijfveer voor leren en innoveren

Iedereen is nieuwsgierig maar de mate kan afnemen over de tijd heen én door de context(en) waarin je functioneert!

Nieuwsgierigheid = willen weten, vanuit niet weten

- Drijfveer 1: om onaangename gevoelens te vermijden wil ik iets te weten komen

- Drijfveer 2: aangetrokken worden tot nieuwe dingen, vanuit interesse iets te weten willen komen

→ Beiden zijn van belang!

# Hoe?

Student krijgt het fiat om 2 jokers in te zetten in zijn stagerooster om op die momenten vanuit de opleiding géén evaluatiebezoek 'aan te vragen'

= 2 jokers over de 7 weken heen

Het is de bedoeling dat hij vanuit nieuwsgierigheid deze 2 momenten invult (ofwel vanuit idee van innovatie of vanuit 'iets oplossen/aanpakken wat ik anders misschien uit de weg zou gaan')

# Hoe?

## Mentor?

- Je kan dit initiatief ondersteunen door in eerste instantie alvast nieuwsgierig te zijn naar hetgeen de student inplant op deze 2 momenten
- Verder kan en mag je de student uitdagen en ondersteunen om - naast deze 2 momenten - meer van dergelijke initiatieven te nemen

